

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ФЕДЕРАТИВНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Федеративная и региональная политика современной России
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., профессор Н. В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	4
3. <u>Содержание дисциплины</u>	5
4. <u>Образовательные технологии</u>	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1. <u>Система оценивания</u>	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u>	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9. <u>Методические материалы</u>	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование систематизированных знаний в сфере российского федерализма, проблем и перспектив его правового регулирования, региональных особенностей функционирования государственной власти в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ федеративного и регионального устройства государства и особенностей российской модели федерализма;
- ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих федеративные и региональные отношения в России;
- анализ исторического становления и развития России как федеративного государства;
- раскрытие особенностей федеративного устройства многонационального государства.
- обозначить факторы и силы, влияющие на формирование принципов региональной политики и проведение ее в жизнь;
- выявить основные конфликтогенные темы при осуществлении региональной политики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.2 Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по современной истории субъектов Российской Федерации. Уметь: выявлять, обрабатывать и использовать основные источники по региональной и локальной истории. Владеть: способностью анализировать основные источники по региональной и локальной истории для формирования гражданской позиции.
ПК-5 Способен применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-5.2 Применяет полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: - основные теоретические подходы в научно-исследовательской деятельности; - основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории. Уметь: применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях. Владеть: навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических

		исследованиях.
ПК-6 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторической науки.	ПК-6.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеративная и региональная политика в современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современная организация государственных учреждений России», «Региональная история современной России», «История и организация местного самоуправления в современной России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика», «История России XX века», «История современной России».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	50

8	Семинары	50
Всего:		100

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1. Теоретические основы федерализма.	Множественность определений понятия «федерализм», сущность федерализма. разноаспектность оснований классификации федерализма. Общественно-политические потребности разработки теории федерализма. Теория федерализма во времени и пространстве. Признаки (факты) применения идей федерализма в государственном строительстве России. Формирование и внедрение в практику социально-политического управления в России метода федерализма.
2	ТЕМА 2. Федерализм в истории российского государства.	Российская государственность в форме Древнерусского государства, Московского княжества, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Федерализм как один из способов формирования территории Российской империи. Соотношение федерализма и права на самоопределение народов в советский период. Современный российский федерализм как механизм обеспечения государственной стабильности и территориальной целостности государства.
3	ТЕМА 3. Особенность федеративного устройства СССР.	Этапы становления и развития советского федерализма. Структура советского федерализма (республики, автономные республики, автономные области, автономные округа, края, области, города федерального значения). Национально-территориальный принцип федерализма. Единые союзные федеральные органы государственной власти, их особенности в СССР. Советская республика – суверенное советское государство. Высший орган государственной власти – Верховный Совет, состоящий из двух равноправных палат: Совета Федерации и Совета национальностей. Высший исполнительный орган государственной власти – Правительство. Органы государственной власти в республиках и областях. Кризис федеративного устройства в СССР. М.С. Горбачев о модернизации советского федерализма в конце 1980-х годов в направлении конфедерализации.
4	Тема 4. Становления	Современное федеративное устройство,

	федеративных отношений в России.	федеративные отношения можно рассматривать только как первый, начальный этап их формирования, который заложил основы отечественных, российских подходов, но еще не дал ответы на многие кардинальные вопросы. Вместе с тем, очевидно, что как никогда в прежней России, включая ее советский исторический период, и в сравнении с развитыми странами мира в Российской Федерации идет ускоренный эксперимент формирования новой модели российского федерализма. Выделяются три этапа федеративного развития России: политико-трансформационный, конституционно-договорный, стабилизационный. Тенденции развития российского федерализма в свете Стратегии социально-экономического развития страны-2020.
5	ТЕМА 5. Конституционно-правовые основы современного российского федерализма.	Конституционно-правовое содержание российского федерализма. Этапы развития федеративных отношений. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти, совершенствование законодательства в этой сфере. Проблемы асимметрии в Российской Федерации. Факторы совершенствования федеративных отношений. Региональная политика и федерализм. Особенности национального самоопределения в условиях российского федерализма. Местное самоуправление в системе федеративных отношений.
6	ТЕМА 6. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном устройстве РФ.	Принципы разграничения предметов ведения между Центром и регионами в РФ. Три группы предметов ведения, функций и полномочий: принадлежащие федерации, субъектам федерации и совместные. Конституционный способ разграничений в РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий».
7	ТЕМА 7. Экономический федерализм и региональная политика.	Централизация и децентрализация финансовых ресурсов. Сбор налогов в пользу Центра. Источники доходов и расходные полномочия субъектов Российской Федерации. Бюджетный кодекс РФ: история формирования основных положений, дискуссии, этапы изменений. Межбюджетные трансферты: сущность и роль в выравнивании экономического положения субъектов РФ. Прямое финансирование субъектов РФ.
8	ТЕМА 8. Участие субъектов РФ в международных отношениях.	Причины международной активности субъектов РФ. Глобализация, коммуникативные связи, либерализация режима. Проблема уменьшения роли

		национального государства. Расширение тематики международной жизни. Федеральный закон “О международных договорах Российской Федерации” от 15 июля 1995: сущность и права субъектов выходить на межгосударственные отношения. Представительства субъектов РФ за рубежом.
9	ТЕМА 9. Демократические основы совершенствования российского федерализма.	Мировой опыт упрочения демократических основ совершенствования федеративных отношений - длительный и трудоемкий процесс. Многонациональный российский народ – демократическая основа суверенитета Российской Федерации, единственный источник власти. Что может стать вехой на этом пути? Развитие демократических основ в федеративных государствах стало важнейшим условием совершенствования федерализма. Как сопрягался этот процесс с созданием и развитием правового государства? В средствах массовой информации и научной литературе не прекращается дискуссия о возможности откатов назад в создании и развитии федеративной системы, в развитии ее демократических основ.
10	Тема 10. Исторический опыт осуществления региональной политики.	Региональная политика в СССР – основания, способы проведения. Территориальные преобразования 1920-х гг. Политика «коренизации» и отказ от нее. Роль союзного Центра и местных властей. Политика децентрализации Хрущева и ее итоги. Экономическое районирование СССР. Практики региональной политики второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. Новации периода «перестройки».
11	Тема 11. Региональная политика в РФ: основные направления и концепции.	Процессы регионализации начала 1990-х гг., опасения территориальной дезинтеграции России. Центристские процессы – межрегиональные ассоциации. Закрепление принципа федеративности в Конституции 1993 г. Попытки выработки Концепции региональной политики. Усиление противоречий в конце 1990-х гг. политика «укрепления вертикали власти». Федеральные округа. Реформы Совета Федерации, налоговой системы, отмена выборов глав субъектов РФ. Промежуточные итоги региональной политики 2000-х гг.
12	Тема 12. Процесс укрупнения субъектов РФ.	Зарождение идеи укрупнения в 1990-е гг. Основные смысловые группы проектов укрупнения. Реакция властей Центра и регионов. Формирование законодательной базы. Практика укрупнения. Основные конфликтогенные сюжеты. Обсуждение процесса укрупнения политическим классом.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		50 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов:

1. Факторы и условия возникновения этнофедераций.
2. Этнополитические конфликты в позднесоветском СССР.
3. Российская Федерация 1990-х гг.
4. Специфика национально-государственного устройства России.
5. Социокультурная обоснованность принципов построения российского федеративного государства.
6. Реформы федерации в 1985-1991 гг. в СССР.
7. Реформы федерации в 1990-е гг.
8. Реформы федеративного устройства РФ в 2000-2018 гг.
9. Договорный процесс и асимметричность Российской Федерации.
10. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
11. Правовое регулирование национальной политики в России.
12. Российская Федерация как унитарное государство: возможные перспективы.
13. Взаимоотношения края, области с входящими в их состав автономными округами.

14. Механизмы обеспечения соответствия конституций, уставов и законов субъектов РФ с федеральным законодательством.
15. Пути развития бюджетного федерализма в России.
Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

 1. Российская Федерация — это конституционная или договорная федерация?
 2. Как отражается федеративная природа России в организации и деятельности федеральных органов государственной власти?
 3. Возможен ли выход субъекта Российской Федерации из ее состава?
 4. Тенденции развития современной модели федеративного устройства России.
 5. Существует ли проблема асимметричности Российской Федерации?
 6. Могут ли субъекты РФ устанавливать свои государственные языки и гражданство?
 7. Обладают ли субъекты РФ суверенитетом?
 8. Каким образом субъекты РФ могут влиять на дела Федерации?
 9. В чем заключается роль Государственного Совета?
 10. В чем состоит проблема единства России как федерации?
 11. Какова правовая основа и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ?
 12. Возможна ли конституционно-правовая ответственность субъектов Российской Федерации?
 13. Что такое федеральное вмешательство?
 14. Союзное государство Беларуси и России — это федерация или международное образование?
 15. В чем выражается участие субъектов РФ в международных делах?
 16. Составляющие региональной политики?
 17. Волны административно-территориальных преобразований в СССР и РФ?
 18. Региональная политика в СССР – направления, механизмы осуществления, акторы?
 19. Этапы развития региональной политики РФ?
 20. Механизм разрешения региональных конфликтов?
 21. Региональная политика РФ в 1990-х и 2000-х гг. – общее и особенное?
 22. Региональная политика и местное самоуправление?
 23. Субъектный состав РФ и проблема эффективности региональной политики?

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

Любашиц Валентин Яковлевич. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: Монография [Электронный ресурс]: РИОР, 2018 - 533 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=943560>

дополнительная

Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908>

Медведев Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. — Москва: Альфа-М, 2005. — 447 с. — ISBN 5-98281-030-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975>

Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432140>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (2 ч.) Модели федерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «федерализм»
2. Исторические условия формирования современной российской модели федерализма.

Тема 2 (2 ч.) Централизация и децентрализация российского федерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Концентрация исполнительной власти в институте президентства
2. Эволюция политики Центра в отношении института губернаторства.

Тема 3 (2 ч.) Сложносоставной («матрешечный») принцип построения субъектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сложносоставные субъекты российской федерации.
2. Дисбаланс распределения полномочий: причины и следствия.

Тема 4 (2 ч.) Асимметричный принцип российского федерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Суть асимметрии российского федерализма.
2. Феномен «централизованной децентрализации».

Тема 5 (2 ч.). Различия между уровнем социально-экономического развития субъектов федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государственной национальной политики в решения экономических вопросов регионов.
2. Экономические механизмы преодоления различий в уровне социально-экономического развития регионов.

Тема 6 (2 ч.) Полномочные представители Президента как элементы вертикали государственной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления института полномочных представителей в федеральных округах РФ.
2. Роль Администрации Президента РФ в укреплении и регулирования отношений губернаторов и Центра.

Тема 7 (2 ч.) Интересы регионов: Совет Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и функций Совета Федерации.
2. Реформа Совета Федерации.

Тема 8 (2ч.). Проблемы сепаратизма в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы Северного Кавказа.
2. Федеративная стабильность и демографический кризис.

Тема 9. (4 ч.) Стратегия федеративной политики на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1666. Сущность и основные направления деятельности.
2. Проблема укрупнения» субъектов Федерации.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование систематизированных знаний в сфере российского федерализма, проблем и перспектив его правового регулирования, региональных особенностей функционирования государственной власти в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ федеративного и регионального устройства государства и особенностей российской модели федерализма;
- ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих федеративные и региональные отношения в России;
- анализ исторического становления и развития России как федеративного государства;
- раскрытие особенностей федеративного устройства многонационального государства.
- обозначить факторы и силы, влияющие на формирование принципов региональной политики и проведение ее в жизнь;
- выявить основные конфликтогенные темы при осуществлении региональной политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные источники по современной истории субъектов Российской Федерации;
2. основные теоретические подходы в научно-исследовательской деятельности;
3. основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории;
4. методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Уметь:

1. выявлять, обрабатывать и использовать основные источники по региональной и локальной истории;
2. применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях;
3. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть:

1. способностью анализировать основные источники по региональной и локальной истории для формирования гражданской позиции;
2. навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях;
3. навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.